

Анализ работы
районного методического объединения учителей истории и обществознания
за 2021-2022 учебный год

1 блок. Введение

В 2021-2022 учебном году РМО учителей истории и обществознания работали над методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»*.

Целью работы РМО являлась развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС и концепции нового УМК по отечественной истории, создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников муниципалитета, основанной на диагностических данных, педагогическом опыте, достижениях науки, направленной на реализацию целей и задач, заложенных в стратегических документах муниципального, регионального и федерального уровня в сфере образования

Для реализации данной цели решались задачи:

1. Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников.
2. Сплочение и координация усилий педагогических работников по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и улучшение на этой основе образовательного процесса.
3. Изучение эффективности работы по повышению квалификации учителей, ознакомление с критериями соответствия педагогов той и иной квалификационной категории.
4. Освоение современных методик оценки качества образования (критериальное и формирующее оценивание).
5. Повышение ИКТ - компетенций педагогов.
6. Организация работы по созданию и пополнению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях в пределах своей компетенции и по своему профилю.
7. Анализ хода и результата инновационной деятельности.

В 2021-2022 учебном году работа учителей РМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя РМО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно-ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания. Своей работой учителя РМО стремились усилить роль истории и обществознания в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

Деятельность РМО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы РМО учтены разнообразные формы организации деятельности:

- ✧ заседания районного методического объединения;
- ✧ вебинары;
- ✧ работа учителей над методической темой;
- ✧ взаимопосещение уроков в рамках своих ОУ;
- ✧ педагогические семинары и курсы;
- ✧ подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✧ самообразование учителей и др.

РМО учителей истории и обществознания работало в соответствии с планом работы. Регулярно проводились заседания РМО в режиме онлайн, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании РМО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по новой форме.

В целом поставленная задача выполнена, в 2022-23 учебном году предполагается продолжить работу в данном направлении.

Анализируя работу РМО, необходимо отметить, что в следующем учебном году необходимо:

- обеспечивать стабильные результаты качества знаний, повышать качество знаний учащихся,
- повышать уровень участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня,
- активизировать работу с одаренными детьми,
- повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах.

2 блок. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Кадровый состав РМО изменился (ТАБЛИЦА в приложении Googl)

2) Анализ работы по учебно–методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе

Каждый учитель-предметник в соответствии с нормами Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, ФКГОС начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089), а также в соответствии с основными направлениями программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования каждой школы с учетом авторских программ составил рабочие программы в образовательных областях «История» и «Обществознание».

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

3) Анализ тематики заседаний РМО: актуальность тем и конкретность решений, меры по их реализации.

Были проведены все запланированные заседания, в ходе которых обсуждались:

- Анализ работы РМО учителей истории и обществознания за 2021-2022 учебный год.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- Представление опыта работы «Формы и методы работы в школьном музее» - Коростылева Юлия Евгеньевна СОШ № 17
- Представление опыта работы «Игровые технологии на уроках истории и обществознания. Деловые игры в учебном процессе» - Рещикова Эльвира Викторовна, СОШ № 10

- Представление опыта работы «Клише-помощники при подготовке к ЕГЭ по обществознанию» - Демина Елена Владимировна, СОШ № 9
- Представление опыта работы ««Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО» - Руднева Алефтина Николаевна, МБОУ гимназия № 14

На заседаниях РМО, кроме организационно-методических и учебно-методических, были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение базовых принципов проведения аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.
- Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС
 - Анализ уровня тревожности и работа с отстающими детьми.
 - Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования.
 - Анализ базисного учебного плана и учебно-методических комплектов с позиции требований ФГОС. Выбор образовательных технологий, направленных на формирование УУД.
 - Совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории (руководитель РМО, старший эксперт ФИПИ Шуняева Е.Ю.).

4) Анализ инновационной деятельности РМО.

Учителя РМО включены в инновационную деятельность через мониторинг качества образования, освоение нового содержания образования (новые предметы, модули), организацию научно-исследовательской деятельности учащихся, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение, работу с учащимися по индивидуальным учебным планам, применение инновационных технологий (ИКТ, групповые, модульные, проектные технологии, активные формы обучения). Педагоги владеют инновационными технологиями: ИКТ, личностно-ориентированными, развивающими, игровыми, исследовательскими, разноуровневого обучения, тестовой диагностики и контроля знаний, педагогики сотрудничества, метода проектов, интерактивными технологиями. При этом постоянно совершенствуются приемы и методы традиционного обучения. Шире стали применяться проектные, модульные технологии, ИКТ. В течение года выявлены результаты деятельности педагогов по инновациям.

Каждый учитель работал над своей темой по самообразованию, что воплощалось в теоретической и практической работе: на секционных заседаниях каждого ШМО, методических советах, педагогических советах, методических совещаниях, на уроках.

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. Работа по самообразованию выявила проблему - недостаточная активность работы РМО по обобщению и пропаганде лучшего опыта. Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности.

3 блок. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Большое внимание учителя РМО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовка к сдаче ЕГЭ осуществлялась на основе плана каждого ШМО.

Рекомендации:

1. учителям в следующем учебном году не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разно уровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по внедрению активных форм самостоятельной работы учащихся, по повышению своего самообразования, участие в обучающих семинаров, знакомству с опытом работы лучших педагогов, обобщению собственного опыта в рамках различных профессиональных конкурсов.

2) Анализ внеклассной работы по предмету (внеклассные мероприятия).

Внеклассная работа каждого ШМО осуществлялась в течение учебного по различным направлениям:

Учителя РМО ведут целенаправленную работу с одаренными детьми, которые принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Одним из главных направлений внеклассной деятельности была подготовка и проведение внеклассных мероприятий, памятным историческим датам: окончанию Второй мировой войны, Дню Конституции, День Победы и др.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. Однако в работе с одарёнными и сильными учащимися следует обратить внимание на привлечение большего количества учащихся к участию в олимпиадах.

4 блок. Задачи, над которыми районное методическое объединение будет работать в новом учебном году.

Исходя из анализа методической работы за 2021-2022 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу РМО направить на решение следующих задач:

1. Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников.
2. Сплочение и координация усилий педагогических работников по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и улучшение на этой основе образовательного процесса.
3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
4. Знакомство с анализом состояния преподавания предмета по итогам комплексных, фронтальных и тематических проверок, результатами диагностики аспектов профессиональной деятельности педагогов, уровнем предметных достижений учащихся.
5. Изучение эффективности работы по повышению квалификации учителей, ознакомление с критериями соответствия педагогов той и иной квалификационной категории.
6. Изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.
7. Прогнозирование изменения потребностей в научно-методическом обеспечении учебной работы по предмету.
8. Организация работы по созданию и пополнению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях в пределах своей компетенции и по своему профилю.
9. Анализ хода и результата инновационной деятельности.

Руководитель РМО
учителей истории и обществознания
Ейского района

Шуняева Е.Ю.